

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. สภาพทั่วไป ของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๗/๙ หมู่ ๕ ถนนสายบ้านฉาง – พยุห ตำบลดบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๐-๑๑๔๕ โทรสาร ๐-๓๘๖๐-๑๗๕๑ E-mail: watbanchang_school@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๓ ตำบลบ้านฉาง หมู่ ๕ ตำบลบ้านฉาง และหมู่ ๓ ตำบลพลา

ปี พ.ศ.๒๔๘๒ ในวันที่ ๕ พฤษภาคม ขุนองค์รักษ์นายอำเภอมืองระยอง เป็นประธานทำพิธีเปิด อาคารศาลาการเปรียญวัดบ้านฉางทำการสอน และมีนายย้าย ร่วมชาติ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ.๒๕๐๐ ผู้ใหญ่บุญรอด นิจริญ มอบที่ดินซึ่งอยู่ติดกับวัดบ้านฉาง จำนวน ๘ ไร่ ๒ งาน ให้และได้สร้างอาคารเรียน หลังที่ ๑ ขึ้น (อาคารเรียนหลังนี้มีสภาพทรุดโทรมได้ทำการรื้อถอนแล้ว)

ปี พ.ศ.๒๕๒๓ นางสาวศรีสมบุรณ์ ทรัพย์เจริญ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๓

ปี พ.ศ.๒๕๔๓ นายนิติ นาคทอง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง ระดับ ๙

ปี พ.ศ.๒๕๔๘ เทศบาลเมืองบ้านฉางได้สนับสนุนเงินงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน ให้แทนอาคารหลังที่ ๑ ที่ทรุดโทรมและทำการรื้อถอนไป

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ นายปรีดา ธีระราษฎร์ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ นายสมบัติ สะเกศ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ถึงปัจจุบัน

๑.๒ แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียน

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสมบัติ สะเกศ โทรศัพท์ ๐๘-๑๒๕๗-๗๔๐๙ E-mail: smb_๐๖@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ – สกุล นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง โทรศัพท์ ๐๘-๔๔๖๔-๕๕๓๒ E-mail : Luimalai๒๕๐๙@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๓) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ – สกุล นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ โทรศัพท์ ๐๘-๗๑๔๔-๔๑๕๖ E-mail : Noo Hiso@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๔) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ – สกุล นางสาวกนกรัตน์ รื่นรมย์ โทรศัพท์ ๐๘-๖๘๑๗-๙๐๙๐ E-mail : oplekanok@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๓ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓)

๑.๓.๑ จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๖	๙๑	๘๕	๑๗๖	๒๙
อนุบาล ๓	๖	๘๗	๙๓	๑๘๐	๓๐
รวม	๑๒	๑๗๘	๑๗๘	๓๕๖	๓๐
ป.๑	๗	๑๒๑	๑๕๓	๒๗๔	๔๐
ป.๒	๗	๑๓๖	๑๔๔	๒๘๐	๔๐
ป.๓	๗	๑๔๐	๑๔๒	๒๘๒	๔๑
ป.๔	๗	๑๕๐	๑๕๗	๓๐๗	๔๔
ป.๕	๗	๑๕๒	๑๕๔	๓๐๖	๔๓
ป.๖	๗	๑๗๔	๑๓๑	๓๐๕	๔๔
รวม	๔๒	๘๗๓	๘๘๑	๑,๗๕๔	๔๒
รวมทั้งหมด	๕๔	๑,๐๕๑	๑,๐๕๙	๒,๑๑๐	

๑.๓.๒ จำนวนนักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/สติปัญญา									รวม
	การมองเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ร่างกาย/สุขภาพ	การเรียนรู้	การพูดภาษา	พฤติกรรมอารมณ์	ออทิสติก	ซ้ำซ้อน	
ป.๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๒
ป.๒	-	-	-	-	๑๑	-	-	-	-	๑๑
ป.๓	-	-	-	-	๔๘	๑	-	-	-	๔๙
ป.๔	-	-	๒	-	๓๒	-	๑	๑	-	๓๖
ป.๕	-	-	-	-	๓๑	-	-	๑	๑	๓๓
ป.๖	-	-	-	-	๓๓	-	๒	๑	-	๓๖
รวม	-	-	๒	-	๑๕๖	๑	๓	๓	๑	๑๖๗

๑.๓.๓ จำนวนนักเรียนความสามารถพิเศษ จำแนกจำนวนตามความสามารถ

ไม่มี

๑.๓.๔ จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

ไม่มี

๑.๓.๕ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
(ปัจจัยยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข)

ระดับชั้น	รวม(คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒
รวม	๑๑๓

๑.๓.๖ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ
ไม่มี

๑.๓.๗ จำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่จบหลักสูตร (คน)	ร้อยละ
อ.๓	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐
ป.๖	๓๐๓	๓๐๓	๑๐๐

๑.๓.๘ แนวโน้มจำนวนนักเรียนใน ๕ ปีข้างหน้า

ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒,๑๑๐	๒,๑๑๕	๒,๑๒๐	๒,๑๒๕	๒,๑๓๐

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

๑.๔.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และบุคลากรอื่นๆ

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง			
	ชาย	หญิง	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ครูผู้ช่วย	ครู	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๓	๓	-	-	-	-	๑	๒
ข้าราชการครู	๘	๗๔	๑๙	๖๓	-	๘	๓๔	๑๑	๒๙
ครูอัตราจ้าง	๑	๗	๒	๖	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ยาม	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-
ลูกจ้างทำความสะอาด	-	๕	-	-	๓	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒	๑	-	๑	๒	-	-	-	-
ครูผู้ช่วยสอน(ปตท.)	๑	๓		๔	-	-	-	-	-
รวม	๑๔	๘๕	๒๕	๗๖	๕	๘	๓๔	๑๒	๓๒

๑.๔.๒ ครูปฐมวัย

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง			
	ชาย	หญิง		ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ครูผู้ช่วย	ครู	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ
ข้าราชการครู	-	๑๑	๑๑	๓	๘	-	๒	๗	-	๒
รวม	-	๑๑	๑๑	๓	๘	-	๒	๗	-	๒

๑.๔.๓ ครูประถมศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง			
	ชาย	หญิง		ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ครูผู้ช่วย	ครู	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ
ข้าราชการครู	๘	๖๓	๗๑	๑๖	๕๕	-	๖	๒๗	๑๑	๒๗
รวม	๘	๖๓	๗๑	๑๖	๕๕	-	๖	๒๗	๑๑	๒๗

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

มีพื้นที่ทั้งหมด ๘ ไร่ ๒ งาน ทิศเหนือติดกับทางหลวงเทศบาล ทิศตะวันออกติดกับวัดบ้านฉาง ทิศใต้ติดต่อกับวัด ทิศตะวันตกติดต่อกับทางหลวงเทศบาล มีอาคารทั้งหมดประกอบด้วยอาคารต่างๆ ดังนี้

๑.๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่ อาคารเรียนจำนวน ๗ หลัง ๗๐ ห้อง อาคารเอนกประสงค์จำนวน ๒ หลัง ห้องสมุดจำนวน ๑ หลัง ห้องอาหารจำนวน ๑ หลัง โรงครัว ๑ หลัง ส้วมจำนวน ๑๐ หลัง ๗๕ ที่ บ้านพักครู ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนามและ สนามวอลเลย์ ๑ สนาม

๑.๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๕๔ ห้อง ชั้น อ.๒-อ.๓ = ๖:๖ ,ป.๑- ป.๖ = ๗ : ๗ : ๗ : ๗ : ๗ : ๗

๑.๕.๓ จำนวนห้องเรียนพิเศษ ๑๖ ห้อง ได้แก่ ห้องประชุมศรีพัฒน์ ห้องพยาบาล ห้องดนตรี ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนวิทย์บูรณาการ ห้องภาษาต่างประเทศ ห้องสมุด เป็นต้น

๑.๕.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนในห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๓๑ เครื่อง

๑.๕.๔ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๑.๕.๔.๑ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/อาคารเรียน/อาคารประกอบ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน ห้อง	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๒	๒๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	๒๐๐
๓	ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ Students Support Service (SSS)	๑	๒๐๐
๔	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑	๔๐
๕	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๑	๔๐
๖	ห้องศิลปะ	๑	๔๐
๗	ห้องดนตรีสากล	๑	๔๐
๘	ห้องวิทยาศาสตร์	๒	๘๐
๙	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องคอมพิวเตอร์) อาคาร ปตท.	๒	๔๐
๑๐	ห้องวิชาการ	๑	๔๐
๑๑	ห้องพยาบาล	๑	๘๐
๑๒	ห้องวิทย์บูรณาการ	๑	๒๐๐
๑๓	ห้องประชาสัมพันธ์	๑	๒๐๐
๑๔	ห้องงานอาชีพ	๑	๘๐
๑๕	ห้องภาษาต่างประเทศ	๑	๘๐

๑.๕.๔.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกห้องเรียน)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบ้านฉาง	๑	๑๐๐
๒	ป้ายนิเทศเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒	๒๐๐
๓	ป้ายนิเทศคุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการ	๑๐	๒๐๐
๔	สวนสมุนไพร	๑	๘๐
๕	แปลงผักไร้ดิน	๑	๑๒๐
๖	ป้ายสุขภาพิตคำพังเพย	๕	๒๐๐
๗	ผักสวนครัวไล่สัตว์นักเรียน	๑	๑๒๐
๘	ป้ายนิเทศต่างๆ	๖	๒๐๐

๑.๕.๔.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชา
๑.	พระมหาแสวง อินทวิโร	พระพุทธศาสนา
๒.	เจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลบ้านฉาง	การดูแลสุขภาพ
๓.	เจ้าหน้าที่จากสถานีดับเพลิงมูลนิธิพุทธธรรมสงเคราะห์อำเภอบ้านฉาง	การป้องกันอัคคีภัย
๑.	นายนาวัน เพิ่มเต็มทรัพย์	การทำผ้ามัดย้อม
๒.	นางสาววิญญา ในเมือง	การทำผ้ามัดย้อม
๓.	นางบุรี เมฆกระบัว	การทำเจลแอลกอฮอล์
๔.	นางเพียว จิตต์ผูก	การทำเจลแอลกอฮอล์
๕.	นางสาวกรปภา ภูวดศรี	การทำวุ้นแพนซี
๖.	นางดารุ่ง หัสดี	การทำน้ำผักผลไม้เพื่อสุขภาพ
๗.	นางสุนิสา แสงภู	การทำน้ำผักผลไม้เพื่อสุขภาพ
๘.	นางนงนุช เหลืองอ่อน	การทำสบู่
๙.	นางประไพ สาธิตวิทยา	การทำหน้ากากผ้า

๑.๖ ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการต่างๆของ สพฐ.และหน่วยงานอื่นๆ

ที่	โครงการที่เข้าร่วม	หน่วยงาน
๑	สถานศึกษาสีขาว	สพฐ.
๒	โรงเรียนสุจริต	สพฐ.
๓	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)	สพฐ.
๔	โรงเรียนวิถีพุทธ	สพฐ.
๕	โรงเรียนวิทยาการคำนวณ	สพฐ.
๖	โรงเรียนภาษาอังกฤษเพื่อมวลชน (English For All School)	สพฐ.
๗	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	สาธารณสุข

๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม

๑.๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนดั้งเดิมแบบพึ่งพาอาศัยกัน ไม่แออัด โรงเรียนอยู่บริเวณวัดบ้านฉาง มีประชากรประมาณ ๒๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ วัด ถนนสาธารณะ บ้านเรือน สนามกีฬาและห้องสมุดประชาชน สถานพยาบาล ตลาด บริษัทห้างร้านและสถานที่ราชการ ใกล้ชุมชนนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างเนื่องอยู่ใกล้ นิคมอุตสาหกรรม ศาสนาพุทธ/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีกีฬาซิมปลาทะเลนิ่ง ประเพณีเล่นว่าวชายหาด

๑.๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.๓ – อนุปริญญา อาชีพหลักคือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๗๐,๐๐๐ – ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ – ๕ คน

๑.๘ แนวโน้มความต้องการในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๙ สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑.๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ของระดับชั้น ป.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระ	
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง
RT ป.๑	ประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖
	เขตพื้นที่	๗๓.๑๗	๖๙.๖๙
	กลุ่มโรงเรียน	-	-
	โรงเรียน	๙๒.๓๖	๘๑.๒๔

หมายเหตุ - นักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๗๓ คน

๑.๙.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ของระดับชั้น ป.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระ		
		ความสามารถด้านภาษา	ความสามารถด้านคำนวณ	เหตุผล
NT ป.๓	ประเทศ	๔๗.๔๖	๔๐.๐๗	-
	เขตพื้นที่	๔๗.๗๑	๔๑.๑๔	-
	กลุ่มโรงเรียน	-	-	-
	โรงเรียน	๕๔.๔๔	๕๐.๗๒	-

หมายเหตุ - นักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๙๙ คน

๑.๙.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของระดับชั้น ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระ				
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เหตุผล
O-NET ป.๖	ประเทศ	๕๖.๒๐	๔๓.๕๕	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	-
	สพฐ.	๕๔.๙๖	๓๘.๘๗	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	-
	จังหวัด	๕๙.๕๕	๔๙.๑๗	๓๑.๙๔	๔๑.๑๒	-
	กลุ่มโรงเรียน	-	-	-	-	-
	โรงเรียน	๕๘.๐๙	๕๑.๕๘	๒๙.๘๗	๓๙.๘๒	-

หมายเหตุ - นักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐๓ คน

๑.๙.๔ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมืองในเขตเทศบาล การคมนาคมสะดวก การติดต่อสื่อสารและประสานงานในชุมชนสะดวก รวดเร็วส่งผลให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนทันเวลา
๒. ระบบสาธารณูปโภคดี มีโรงพยาบาล สนามกีฬา ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ บริการครบวงจรส่งผลให้นักเรียนส่วนมาก มีคุณภาพชีวิตอยู่ในเกณฑ์ดี มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
๓. สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี ชุมชน หน่วยงานราชการ องค์กรในท้องถิ่น บริษัทห้างร้านให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างดี
๔. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ีเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่เดียวกับวัด ส่งผลให้นักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม
๖. นักเรียนได้รับความรู้ และร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมกับองค์กรท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อมและชุมชนของตน

ข้อจำกัด

๑. ผู้ปกครองจำนวนมากประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม มีอัตราค่าโยกย้ายที่อยู่อาศัยสูง ผู้เรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองทำให้การได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
๒. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันมาก ทำให้นักเรียนบางส่วนมีความขาดแคลนด้านอุปกรณ์การศึกษา
๓. สถานที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในวัดไม่เป็นเอกเทศ มีทางเข้าออกหลายทาง และเป็นทางเข้า-ออกของวัดบ้านฉาง ทำให้ปัจจัยเสี่ยงในการรักษาความปลอดภัยทำได้ยาก

๑.๙.๕ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๙.๕.๑ โรงเรียนวัดบ้านฉางเป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมตามความถนัดของผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนที่เรียนอ่อน เสริมจุดเด่นให้กับผู้เรียนที่เรียนเก่งได้แสดงออก ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมทางวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน

๑.๙.๕.๒ สถานศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล และงานบริหารงบประมาณ แต่ละงานมีบุคลากรที่รับผิดชอบและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นปัจจุบัน มีแผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปีที่สุดคล้องกัน มีการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขตามวงจร PDCA วางแผนดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๙.๕.๓ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาทางการศึกษา มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ สามารถใช้เทคโนโลยี ผลิตสื่อ/นวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ทำวิจัยชั้นเรียน มีการศึกษาดูงาน ส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์

๑.๙.๕.๔ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สิ่งก่อสร้าง ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

๑.๙.๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา บริการด้านสถานที่ให้กับชุมชน มีโครงการประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เช่น สนับสนุนการจัดซื้อสื่อ/นวัตกรรม อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทุนการศึกษา การมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีระเบียบวินัย
๓. มีงานทำ- มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-พ.ศ. ๒๕๘๐)

๑. ความมั่นคง
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ด้านการสร้างโอกาสและทางเสมอภาคทางสังคม
๕. การสร้างความเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๑-พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
๒. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๓. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
๔. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๕. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู้ความมั่งคั่ง และยั่งยืน
๖. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
๗. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
๘. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- ๑๐.ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานรวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (Opportunity) (๔.๑๙)	อุปสรรค (Threat) (๓.๓๖)
๑.ชุมชน บ้าน วัด รัฐและเอกชน ให้การสนับสนุน ส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (๕)	๑.ครอบครัวมีการหย่าร้าง ผู้เรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (๓.๓๒)
๒. ผู้ปกครองสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน (๔)	๒.สถานที่ตั้งของโรงเรียนไม่เป็นเอกเทศ เป็นทางผ่านของชุมชนหลายทาง ส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียนและการจราจรภายในโรงเรียน (๔.๓๒)
๓. สังคมเมืองเจริญ ส่งผลให้การคมนาคมมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น (๓.๙๖)	๓. แรงงานต่างด้าวและประชากรแฝงเพิ่มขึ้น ส่งผลอัตราการย้ายเข้าย้ายออกของนักเรียน (๒.๔๔)
๔.ชุมชนมีวัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และยอมรับการอยู่ร่วมกันในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน (๓.๘)	

๒. ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (Opportunity) (๔.๗๕)	อุปสรรค (Threat) (๒.๗๖)
๑.ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย (๔.๕๖)	๑.การเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย โดยขาดการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบด้านการเรียน (๓.๔๔)
๒.หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้มีสื่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น (๔.๘๔)	๒.การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนนำไปใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง (๒.๐๘)
๓.เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความสะดวกรวดเร็ว (๔.๘๔)	

๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (Opportunity) (๔.๓๒)	อุปสรรค (Threat) (๒.๓๖)
๑.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชน และเอกชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและงบประมาณแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค (๔.๓๖)	๑.ผู้ปกครองใช้เวลาในการทำงานหารายได้ ส่งผลให้มีเวลาการดูแลนักเรียนน้อยลง (๒.๑๒)
๒.อำเภอบ้านฉาง มีแหล่งอุตสาหกรรมและแหล่งท่องเที่ยว ส่งผลให้คนในชุมชนมีอาชีพและรายได้เพิ่มขึ้น (๓.๘๘)	๒. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง (๒.๖)

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส (Opportunity) (๔.๐๑)	อุปสรรค (Threat) (๒.๖๘)
๑. พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมให้โอกาสในการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน (๔.๕๖)	๑. นโยบายด้านการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง (๓.๐๔)
๒. นโยบายระเบียบเมืองเศรษฐกิจ (EEC) ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพที่หลากหลาย (๓.๔๔)	๒. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา (๒.๓๒)
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ (๔.๐๔)	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (มาตรฐานการศึกษา)

๑.คุณภาพของเด็ก (๔ ประเด็น)/ผู้เรียน (๑๐ ประเด็น)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
ระดับปฐมวัย (๔.๑๓) ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน จากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ (๓.๙๒) ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน จากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ (๔.๔๘)	ระดับปฐมวัย (๒.๘) ๑.เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และทักษะการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น (๒.๘) ๒.เด็กควรได้รับการพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้ประสานสัมพันธ์กันเพิ่มขึ้น (๒.๘)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน จากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ (๔.๗๖) ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน จากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ (๓.๓๖)	
ระดับขั้นพื้นฐาน (๔.๐๗) ๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖ ประเด็น (๓.๘๕) ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรูปแบบโครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้การสอน ๘ กลุ่มสาระ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ป.๑ และการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๔.๓๒) ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ซึ่งปรากฏตาม พพ.๕ สมรรถนะของผู้เรียน และการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน (๓.๕๖) ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (๓.๓๖) ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน การใช้เทคโนโลยี วิชาวิทยาการคำนวณ และการเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) (๔.๐๔)	ระดับขั้นพื้นฐาน (๒.๘๙) ๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖ ประเด็น (๒.๘๔) ๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่านจับใจความ (๒.๖๘) ๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคัดลายมือ การเขียนสะกดคำ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (๓.๐๔) ๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (๒.๙๒) ๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (๒.๗๒)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมาย การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ป.๖ (๔.๑๒) ๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ (๓.๗๒) ๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ประเด็น (๔.๑๕) ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (๔.๒) ๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมีคุณธรรมจริยธรรมที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ (๔.๐๘) ๒.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจากผลการประเมินพฤติกรรมกิจกรรมแนะแนวจำนวน ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวบ่งชี้ (๔.๒๔) ๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จากผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (๔.๐๘)	๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน๔ประเด็น (๒.๙๔) ๑. ควรจัดให้มีโครงการจิตอาสา(๒.๗๖) ๒. ควรจัดกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมให้สอดคล้องกับงานนโยบาย(๓.๑๒) ๓. ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขกำหนด(๒.๙๖)

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับละ ๖ประเด็น)

จุดแข็ง (Strength) (๕)	จุดอ่อน(Weakness) (๕)
ระดับปฐมวัย (๔.๖๔) ๑.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย (๔.๖๘) ๒.โรงเรียนจัดครูตรงวุฒิการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียนในอัตราส่วน ครู ๑ คนต่อนักเรียน ๓๐ คน ทุกห้องเรียน (๕) ๓.โรงเรียนจัดครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตตคณิตและภาษาต่างประเทศในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๔.๖๘) ๔.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๔.๑๒) ๕.โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีคอมพิวเตอร์และโปรเจ็คเตอร์ครบทุกห้องเรียน (๕) ๖.โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคี ๔ ฝ่าย และเครือข่ายผู้ปกครอง (๔.๓๖)	ระดับปฐมวัย (๓.๒๔) ๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (โควิด – ๑๙) ทำให้ไม่สามารถใช้ห้องส่งเสริมประสบการณ์ สนามเด็กเล่นและห้องคอมพิวเตอร์ได้ (๓.๒๔)
ระดับขั้นพื้นฐาน (๔.๐๔) ๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น การพัฒนาของโรงเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย (๔.๕๒) ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดทำค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.๒๕๖๑ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย (๔.๐๘) ๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔.๓๖)	ระดับขั้นพื้นฐาน (๓.๓๖) ๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น(๓.๐๐) ๒. ครูได้รับหน้าที่ภาระงานมาก ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่การสอนได้ไม่เต็มศักยภาพ(๓.๗๒)

จุดแข็ง (Strength) (๕)	จุดอ่อน(Weakness) (๕)
๔. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ใช้การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (๔.๐๘) ๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เพียงพอ (๓.๕๖) ๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน (๓.๖๔)	

๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๔ประเด็น)

จุดแข็ง (Strength) (๕)	จุดอ่อน(Weakness) (๕)
ระดับปฐมวัย (๔.๕๒) ๑.ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม (๔.๔๘) ๒.ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมเล่นตามมุมตามแนวคิดไฮสโคป (๔.๓๖) ๓.ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัยและมีการจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และสนามเด็กเล่นเพียงพอกับจำนวนเด็ก (๔.๔๔) ๔.ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน (๔.๘๐)	ระดับปฐมวัย (๓.๕๒) ๑.ครูควรได้รับการส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย (๓.๕๒)
ระดับขั้นพื้นฐาน (๔.๑๑) ๑.ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา (๓.๙๒)	ระดับขั้นพื้นฐาน (๓.๔๘) ๑. ครูควรได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (๓.๔๘) ๒. ครูควรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัยมากขึ้น (๓.๔๘)

จุดแข็ง (Strength) (๕)	จุดอ่อน(Weakness) (๕)
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก บูรณาการการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น (๔.๒๔) ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ครูเรียนรู้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศติดตามเยี่ยมชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้จากการมาเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น (๓.๙๖) ๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร (๔.๒๔) ๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อแอปพลิเคชันต่าง ๆ (๔.๒)	

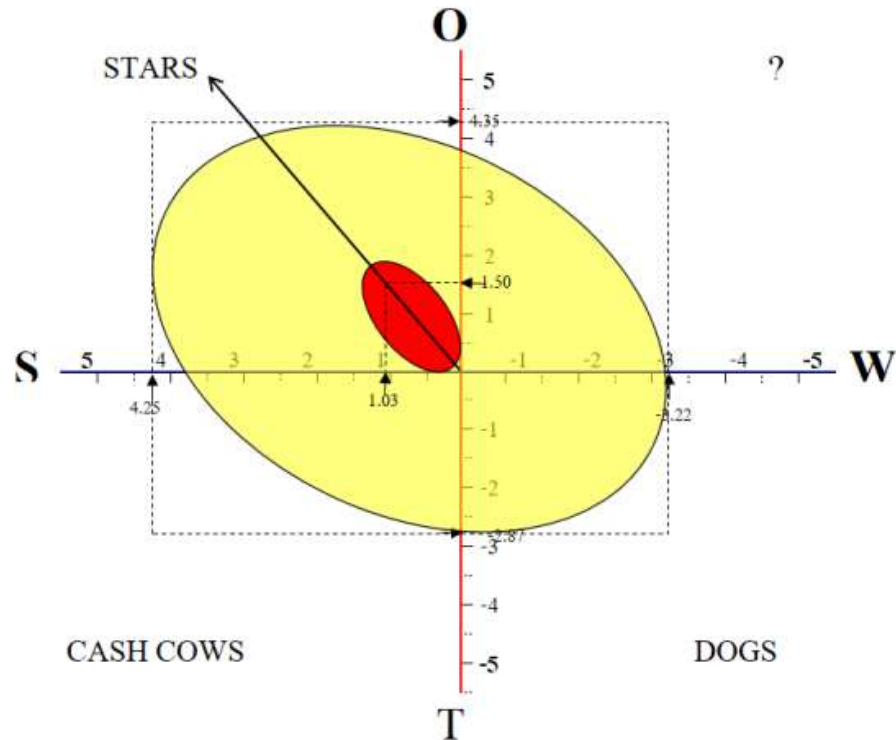
ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

นำค่าน้ำหนัก ค่าเฉลี่ยรายด้านมารวม แล้วหาคะแนนค่าเฉลี่ยคะแนนจริง

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง+	จุดอ่อน-	
คุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน	๐.๓	๔.๐๗	๒.๘๕	+๑.๒๒	-๐.๘๕	+๐.๓๗
กระบวนการบริหารและการจัดการ	๐.๔	๔.๓๔	๓.๓๐	+๑.๗๔	-๑.๓๒	+๐.๔๒
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ/กระบวนการจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๐.๓	๔.๓๒	๓.๕๐	+๑.๒๙	-๑.๐๕	+๐.๒๔
สรุปปัจจัยภายใน				+๔.๒๕	-๓.๒๒	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๑.๐๓		

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส +	อุปสรรค-	
S สังคม – วัฒนธรรม	๐.๓๐	๔.๑๙	๓.๓๖	+๑.๒๖	-๑.๐๑	+๐.๒๕
T เทคโนโลยี	๐.๓๐	๔.๗๕	๒.๗๖	+๑.๔๒	-๐.๘๓	+๐.๖๐
E เศรษฐกิจ	๐.๒๐	๔.๓๒	๒.๓๖	+๐.๘๖	-๐.๔๗	+๐.๓๙
P นโยบายและ กฎหมาย	๐.๒๐	๔.๐๑	๒.๖๘	+๐.๘๐	-๐.๕๔	+๐.๒๗
สรุปปัจจัยภายนอก				+๔.๓๕	-๒.๘๔	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๑.๕๐		

กราฟสถานะภาพของโรงเรียนวัดบ้านฉาง จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)



ผลการวิเคราะห์สถานะภาพของโรงเรียนวัดบ้านฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ พบว่า สถานภาพของโรงเรียนวัดบ้านฉางโน้มเอียงไปในตำแหน่ง STAR คือ สภาพแวดล้อมภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” และ สภาพแวดล้อมภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

กลยุทธ์โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปี ๒๕๖๔

๑. ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. บริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพภายในเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายด้านนักเรียน

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและดำเนินชีวิตตามค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทย
๓. นักเรียนรักสิ่งแวดล้อม รักชุมชน รักท้องถิ่น และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนกล้าแสดงออก รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาสากล
๕. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและงานอาชีพ

เป้าหมายด้านครูและบุคลากร

๑. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีคุณธรรมและจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู
๓. ครูเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูสามารถใช้ทักษะทางด้านภาษาในการติดต่อสื่อสาร
๕. ครูมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

เป้าหมายด้านโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นชุมชนมีส่วนร่วม
๒. อาคารสถานที่เพียงพอ สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาบริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพภายในเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. การบริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพภายในเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คำขวัญโรงเรียน

“เลิศวิทยา พลานามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. บริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพภายในเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	- ร้อยละของเด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี	๙๓.๔๑	๙๕.๘๙	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของเด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว	๙๓.๔๑	๙๕.๙๘	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐
๒.ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	- ร้อยละของเด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๙๓.๔๑	๙๕.๙๘	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของเด็กมีความชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๓.๔๑	๙๕.๙๘	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐
๓.ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	- ร้อยละของเด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐.๐๐	๙๐.๐๘	๙๒.๖๗	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐
	-ร้อยละของเด็กมีความรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
	-ร้อยละของเด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔.ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	- ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙๔.๗๖	๙๓.๔๑	๘๕.๐๐	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
	- ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๕.ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- ร้อยละของนักเรียนอ่านออก เขียนได้	๙๕	๙๕.๔๑	๙๐	๙๔	๙๖	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	๗๘.๖๓	๗๙.๑๕	๘๐.๗๖	๗๙	๘๐	๘๐	๘๐
	- ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตามเกณฑ์ที่เป้าหมายโรงเรียนกำหนดที่	๗๘.๘๖	๗๙.๐๒	๗๙.๗๒	๗๙	๘๐	๘๐	๘๐
	- ร้อยละของผู้เรียน และคณะครูที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อโครงการและกิจกรรมในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๕	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๗.ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น	๗๘.๘๖	๘๑.๒๕	๘๓.๘๐	๘๑	๘๑	๘๑	๘๑
	- ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๘.ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- ร้อยละของนักเรียน ได้พัฒนาทักษะ ภาษาเพื่อการสื่อสารและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น เป็นไปตามเป้าของโรงเรียน	๗๗.๔๘	๘๑.๑๔	๘๒.๑๖	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	- ร้อยละของนักเรียน มีผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ย สูงขึ้น	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	- ร้อยละของนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ที่จัดและมีความ พึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๓	๘๕	๘๕	๘๕
	- ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด การเรียนการสอน	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
๙.ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น	๗๘.๒๘	๘๐.๓๒	๘๑.๑๙	๗๙	๘๐	๘๐	๘๐
	- ร้อยละของนักเรียน รักในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๐.ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	- ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์	๙๗	๙๕.๔	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
	- ร้อยละของนักเรียนมีความสนใจ มีความคิดสร้างสรรค์ เกิดผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๑.ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้รับพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการงาน อาชีพให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสู่งานอาชีพ จากการเรียนรู้โดยภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๙๒.๔๑	๙๒.๖๓	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรง สามารถฝึก ปฏิบัติจริงได้ถูกต้องตามขั้นตอน	๘๕	๘๕	๘๐	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการเข้าร่วม โครงการ	๘๕	๘๕	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๒.โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความพึงพอใจและได้ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๔.๒๒	๙๐	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗
	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีสมรรถภาพและความสามารถทางร่างกายของนักเรียน (ดัชนีมวลกาย) ตามเกณฑ์เป้าหมายที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข กำหนด ในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๘	๙๘
๑๓.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความพึงพอใจต่อโครงการ ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐.๔๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น	๙๕	๙๕	๙๕	๙๘.๗๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของนักกีฬาได้เข้าร่วมแข่งขัน ๓ รายการ และมีผลสัมฤทธิ์จากการแข่งขันกีฬา (เหรียญรางวัล เกียรติบัตร โล่รางวัล ถ้วยรางวัล)	๘๐	๘๐	๗๘	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๔.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	๘๐	๑๐๐	๙๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔
๑๕.วัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินผลการศึกษาตามกำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของครูที่มีเอกสารประกอบการวัดผลประเมินผล	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ ได้รับการเตรียมการทดสอบระดับชาติ	๙๕	๙๕	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๑๖.ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลอย่างเป็นระบบ	๙๕	๙๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕
	- ร้อยละของครูมีวัสดุและสามารถจัดการดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
	- ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๗.ส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียน วัดบ้านฉาง มีความพึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐			
	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียน วัดบ้านฉาง มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๙๕	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๘.การจัดการขยะใน โรงเรียน	- ร้อยละของนักเรียนมีการคัดแยก ขยะก่อนทิ้ง	๘๐	๘๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	- ร้อยละของนักเรียนนำขยะมาใช้ ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	๘๐	๘๐	๗๘	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	- ร้อยละของนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความพึง พอใจต่อการดำเนินโครงการ การจัดการขยะในโรงเรียน	๘๐	๘๐	๗๘	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๙.วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	- ร้อยละของครูมีผลงานนวัตกรรม/งานวิจัยที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายของโรงเรียน	๘๐.๕๐	๘๑.๙๑	๘๒.๘๔	๘๑	๘๒	๘๒	๘๒
	- ร้อยละของนักเรียนมีผล การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	๙๕	๙๐	๙๐	๙๒	๙๕	๙๕	๑๐๐
๒๐.เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียน เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นผู้ประหยัดอดออม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การปลูกผักสวนครัว ปลูกผักไร้ดิน และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๑.ส่งเสริมพัฒนาทักษะ งานบ้านงานครัว	- ร้อยละของการดำเนินการงาน บริการต่างๆของห้องครัวโรงเรียน อย่างเหมาะสม มีภาชนะต่างๆที่ใช้ ใส่อาหารและประกอบอาหารที่ถูก สุขลักษณะ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่แข็งแรง ถูกหลัก โภชนาการ นักเรียนโรงเรียนวัด บ้านฉางมีสุขภาวะที่ดีมีการ เจริญเติบโตสมวัยสมส่วนตาม เกณฑ์มาตรฐาน				๘๐			
๒๒.ชุมชนโรงเรียน วัดบ้านฉาง	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียน วัดบ้านฉาง เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน ตามความถนัดและสนใจ	๙๖.๑๔			๘๐			
	- ร้อยละของนักเรียน มีได้รับ การส่งเสริมทักษะชีวิต มีทักษะ ฝีมือทักษะการทำงานเป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ มี สุนทรียภาพและเจตคติที่ดีต่อ การดำเนินชีวิต				๘๐			
	- ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึง พอใจในกิจกรรม				๙๕			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๓.ตอบสนองนโยบายเกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปลอดภัยจากสารเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับดีขึ้น				๙๓			
๒๔.จัดการเรียนรวม	- ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีพัฒนาการทางการเรียนสูงขึ้น				๘๐			
	-ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนรวมได้รับการฝึกทักษะอาชีพ				๙๐			
	-ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนรวมและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโครงการ				๘๐			
๒๕.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	- ร้อยละของนักเรียน มีผลการประเมินการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์				๘๐			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๖.ห้องสมุดมีชีวิต	- ร้อยละของนักเรียน มีความพึงพอใจผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนบ้านฉาง	๘๕	๙๐		๙๐			
๒๗.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ร้อยละของนักเรียน ได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมกำหนด				๙๐			
	- ร้อยละของครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑				๙๐			
	- ร้อยละของระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการ				๙๐			
๒๘.ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	-ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับประถมศึกษาในทุกระดับ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน				๗๕			
	- ร้อยละของผู้เรียนและคณะครูที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมีความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรมในระดับดีขึ้น				๘๐			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒๙.ส่งเสริมคุณภาพห้องเรียน	- ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน				๘๐			
	- ร้อยละของผู้เรียน และคณะครูที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมีความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรมในระดับดีขึ้น				๘๐			
๓๐.จ้างครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน	- ร้อยละของครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์ดี		๙๖.๑๕		๘๐			
	- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ได้เรียนกับครูผู้สอนวิชานาฏศิลป์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาดังกล่าวเป็นไปตามเป้า				๙๐			
๓๑.การปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	-ร้อยละของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกที่ดี มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		๙๘	๙๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๒.จัดการวัสดุและครุภัณฑ์	- ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีวัสดุและครุภัณฑ์เพียงพอ และมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน				๘๐			
๓๓.เปิดบ้านวิชาการโรงเรียนวัดบ้านฉาง	- ร้อยละของนักเรียนมีทักษะทางวิชาการจากกิจกรรม ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				๙๔			
	- ร้อยละของครูและนักเรียนเกิดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม				๘๙			
๓๔.เพิ่มเวลารู้	-ร้อยละของนักเรียน ได้ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				๙๐			
	-ร้อยละของครู มีวัสดุและสามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้				๙๐			
	- ร้อยละของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดำเนินตามที่หน่วยงานกำหนด				๙๐			
๓๕.ลูกเสือโรงเรียนวัดบ้านฉาง	- ร้อยละของนักเรียน มีความรู้และทักษะทางลูกเสือ มีวินัย ปฏิบัติกิจกรรมตามกฎระเบียบของการเข้าค่าย				๘๕			
	- ร้อยละของนักเรียน มีความพึงพอใจในกิจกรรม				๘๕			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๖. ค่ายคุณธรรมพัฒนาจิต	- ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรมพัฒนาจิต				๘๐			
	- ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา หลังจากการเข้าค่ายคุณธรรมพัฒนาจิต				๘๐			
๓๗. พัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้ การสอน และการสื่อสาร	- ร้อยละของนักเรียน สามารถใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่าง ประสิทธิภาพ ครูได้ใช้คอมพิวเตอร์และ ระบบเครือข่ายเพื่อการทำงานและ สนับสนุนการสอน				๘๐			
	- ร้อยละของครู สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายค้นหาข้อมูล ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนได้ตรงตาม วัตถุประสงค์				๘๐			
๓๘. การบริการอินเทอร์เน็ต	- ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนวัดบ้านฉางสามารถใช้งานระบบ อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน				๙๑			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๙.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปฐมวัย)	- ร้อยละของเด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี				๙๐			
	- ร้อยละของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม				๙๐			
	- ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้				๙๐			
	- ร้อยละของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				๙๐			
	- ร้อยละของเด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย				๙๐			
๔๐. ส่งเสริมการบริหาร และการจัดการศึกษา ปฐมวัย	-ร้อยละของเด็ก มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการและมีระบบบริหารที่มีคุณภาพ				๙๐			
	-ร้อยละของเด็ก มีการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				๙๐			

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	- ร้อยละของเด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				๙๐			
	-ร้อยละของเด็กมีความรัก ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย				๙๐			
	-ร้อยละของเด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				๙๐			
๒.ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น	๗๘.๒๘	๘๐.๓๒	๘๑.๑๙	๗๙	๘๐	๘๐	๘๐
	- ร้อยละของนักเรียน รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย				๙๔			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓.ส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียน โรงเรียน วัดบ้านฉาง มีความพึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน				๙๐			
	- ร้อยละของนักเรียน โรงเรียน วัดบ้านฉาง มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน				๙๘			
๔..ชุมชนโรงเรียน วัดบ้านฉาง	- ร้อยละนักเรียนโรงเรียน วัดบ้านฉาง เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน ตามความถนัดและสนใจ				๘๐			
	- ร้อยละนักเรียน มีได้รับ การส่งเสริมทักษะชีวิต มีทักษะ ฝีมือทักษะการทำงานเป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ มี สุนทรียภาพและเจตคติที่ดีต่อการ ดำเนินชีวิต				๘๐			
	- ร้อยละนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจใน กิจกรรม				๙๕			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๕. ค่ายคุณธรรมพัฒนาจิต	- ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้เข้าร่วม โครงการค่ายคุณธรรมพัฒนาจิต				๘๐			
	- ร้อยละของนักเรียน โรงเรียน วัดบ้านฉาง มีความรู้ความเข้าใจ หลักธรรมของศาสนาหลังจาก การเข้าค่ายคุณธรรมพัฒนาจิต				๘๐			
๖. พัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนแล การสื่อสาร	- ร้อยละของนักเรียน สามารถใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ครูได้ใช้ คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย เพื่อการทำงานและสนับสนุน การสอน				๘๐			
	- ร้อยละของครู สามารถใช้ คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย ค้นหาข้อมูล ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนการสอนได้ตรงตาม วัตถุประสงค์				๘๐			
๗. ลูกเสือโรงเรียน วัดบ้านฉาง	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และ ทักษะทางลูกเสือ มีวินัย ปฏิบัติ กิจกรรมตามกฎระเบียบของการ เข้าค่าย				๘๕			
	- ร้อยละของนักเรียนมีความพึง พอใจในกิจกรรม				๘๕			

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	- ร้อยละของเด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				๙๐			
	-ร้อยละของเด็กมีความรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย				๙๐			
	-ร้อยละของเด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				๙๐			
๒.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	-ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความพึงพอใจในโครงการและกิจกรรม				๘๘			
	-ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีทักษะชีวิตที่ดียิ่งขึ้น				๘๘			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓. อย.น้อย	- ร้อยละของนักเรียนและบุคลากร โรงเรียนวัดบ้านฉาง สามารถ ดำเนินการเฝ้าระวังความปลอดภัย ของอาหารในโรงเรียนด้วยวิธีการ สุ่มตรวจสอบ วิเคราะห์อาหารใน โรงเรียนเป็นระยะเวลาสม่ำเสมอ ตลอดปีการศึกษา มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ในการรณรงค์ ให้ความรู้ด้านการบริโภคสู่เพื่อน นักเรียน และบุคคลอื่นๆ ใน โรงเรียน				๙๐			
	- ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความพึงพอใจในโครงการอย.น้อย				๘๐			
๔. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	- ร้อยละของนักเรียน ได้รับ การพัฒนาศักยภาพทางด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม ได้สมบูรณ์ครบถ้วนเต็ม ความสามารถทุกคน				๙๐			
	- ร้อยละของนักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				๘๐			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๕.การจัดการขยะในโรงเรียน	- ร้อยละของนักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง				๘๐			
	- ร้อยละของนักเรียนนำขยะมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า				๘๐			
	- ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการจัดการขยะในโรงเรียน				๘๐			
๖.พัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร	-ร้อยละของนักเรียน สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้ใช้คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อการทำงานและสนับสนุนการสอน				๘๐			
	- ร้อยละของครู สามารถใช้คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายค้นหาข้อมูล ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์				๘๐			

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	- ร้อยละของเด็ก มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพ				๙๐			
	- ร้อยละของเด็ก มีจิตสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				๙๐			
๑..พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล				๙๐			
๒. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	- ร้อยละของครูมีผลงานนวัตกรรม/งานวิจัยที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน				๑๐๐			
	- ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายของโรงเรียน	๘๐.๕๐	๘๑.๙๑	๘๒.๘๔	๘๑	๘๑	๘๑	๘๑
	- ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์เขียน				๙๒			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓.เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียน เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นผู้ประหยัดอดออม				๙๐			
	- ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจการปลูกผักสวนครัว ปลูกผักไร้ดิน และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง				๙๐			
๔.จัดการวัสดุและครุภัณฑ์	-ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีวัสดุและครุภัณฑ์เพียงพอ และมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน				๘๐			
๖.ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารเรียนและอาคารประกอบ	- ร้อยละของโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน				๙๐			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๗.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดี ขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
	- ระดับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
๘.นิเทศภายในโรงเรียน	-ระดับของจำนวนครั้ง ในกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมสังเกตการณ์สอน/แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมตรวจเอกสารชั้นเรียน มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๙.ส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา	-ระดับของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยมีความ พึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ อยู่ในเกณฑ์ดี	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
	-ระดับของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการอบรมในเรื่องการ ส่งเสริมวินัย และการรักษาวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ และนำความรู้ ที่ได้จากการอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงานมาพัฒนาความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕. บริหารจัดการตามระบบประกันคุณภาพภายในเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	- ระดับของนักเรียน ครู เครือข่ายผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รับความรู้ ข่าวสาร และความบันเทิงจากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
๒. ความปลอดภัยในโรงเรียน	- ระดับของนักเรียนมีทักษะและรู้จักวิธีการป้องกันอันตรายจากภัยพิบัติ ต่างๆที่อาจเกิดขึ้นนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
๓. ส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-ระดับของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
๔. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- ระดับของบุคลากรในโรงเรียน ใช้แผนปฏิบัติการเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
๕. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-ระดับของผู้ปกครองและชุมชนสามารถปฏิบัติตามแนวนโยบายของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการ	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕

	พัฒนาสถานศึกษา							
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๖. การบริหารข้อมูลสารสนเทศระบบทะเบียนนักเรียน	-ระดับของการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระบบทะเบียนนักเรียนของโรงเรียนวัดบ้านฉางถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
	-ร้อยละของครู มีความพึงพอใจในข้อมูลสารสนเทศระบบทะเบียนนักเรียน	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
๗. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความพึงพอใจและได้ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีสมรรถภาพและความสามารถทางร่างกายของนักเรียน (ดัชนีมวลกาย) ตามเกณฑ์เป้าหมายที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข กำหนด ในระดับดีขึ้น	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๘. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	- ระดับของนักเรียนโรงเรียน วัดบ้านฉาง มีความพึงพอใจต่อ โครงการ ในระดับดีขึ้น	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
	- ระดับของนักเรียนโรงเรียน วัดบ้านฉาง มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดีขึ้น	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
	- นักกีฬาได้เข้าร่วมแข่งขัน ๓ รายการ และมีผลสัมฤทธิ์จากการ แข่งขันกีฬา (เหรียญรางวัล เกียรติบัตร โล่รางวัล ถ้วยรางวัล)	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
๙. ส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	- ระดับของนักเรียนโรงเรียน วัดบ้านฉาง มีความพึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
	- ระดับของนักเรียนโรงเรียน วัดบ้านฉาง มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
๑๐. ตอบสนองนโยบาย เกี่ยวกับยาเสพติดใน สถานศึกษา	- ระดับของนักเรียนโรงเรียน วัดบ้านฉาง ปลอดจากสารเสพติด	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕

	- ระดับของนักเรียนโรงเรียน วัดบ้านฉาง มีความพึงพอใจต่อ โครงการในระดับดีขึ้น	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
--	---	-----	-----	---	---	---	---	---

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๑.ค่ายคุณธรรมพัฒนาจิต	- ระดับของนักเรียน โรงเรียน วัดบ้านฉาง ได้เข้าร่วมโครงการค่าย คุณธรรมพัฒนาจิต	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
	- ระดับของนักเรียน โรงเรียน วัดบ้านฉาง มีความรู้ความเข้าใจ หลักธรรมของศาสนาหลังจากการเข้า ค่ายคุณธรรมพัฒนาจิต	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
๑๒.ส่งเสริมการบริหารและ การจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย	- ระดับของเด็ก มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการ และมีระบบบริหารที่มี คุณภาพ	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
	- ระดับของเด็ก มีจิตสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕
๑๓.การจัดการเรียนการ สอนในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	-ระดับของนักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันตนเองในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕

